

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»

ПРИНЯТО

Решением ученого совета

ГБОУ АО ВО «АГАСУ»

«29» 02 2024 г. Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ АО ВО «АГАСУ»

 Золина Т. В.

Приказ от 29.02 2024 г. № 52-02



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный
архитектурно-строительный университет»

на 2024–2028 годы

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации и динамика за 2023 год	3
1.2. Участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации и/или субъекта Российской Федерации.....	5
2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
2.1. Миссия образовательной организации	7
2.2. Стратегическая цель образовательной организации	8
2.3. Целевая модель развития образовательной организации	8
3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА.....	11
3.1. Образовательная политика.....	11
3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций.....	14
3.3. Молодежная политика	17
3.4. Политика по развитию человеческого капитала.....	22
3.5. Политика в области цифровой трансформации.....	23
4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	31
4.1. Органы управления программой развития и их функции	31
4.2. Финансово-экономическая модель реализации программы развития	32
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	34

АННОТАЦИЯ

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения Астраханской области высшего образования «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» на 2024–2028 годы определяет вектор развития вуза, направленный на реализацию стратегических приоритетов развития Астраханской области, а также увеличение вклада университета в достижение национальных целей развития Российской Федерации. Программа представляет систематизацию и конкретизацию целей и направлений развития, содержит характеристику ключевых позиций, описание инструментов и ресурсов, необходимых для обеспечения развития, определяет основные результаты ее реализации.

Программа развития Астраханского государственного архитектурно-строительного университета (АГАСУ) на период 2024–2028 годов обеспечивает комплексную модернизацию и прогрессивное развитие данного высшего учебного заведения. В фокусе стратегии находятся такие важные аспекты, как улучшение качества образования, совершенствование научных исследований, развитие инфраструктуры университета, разработка современных образовательных и информационных технологий, а также укрепление партнерских связей с другими вузами и предприятиями.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации и динамика за 2023 год

Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области высшего образования «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» является образовательной организацией высшего образования, к основным видам деятельности которой относятся образовательная и научная, ориентированные в первую очередь на кадровые и научно-технологические потребности региона (Астраханской области) и смежных субъектов Российской Федерации (Волгоградской области, Республики Калмыкии и др.).

В течение 30 лет Астраханский государственный архитектурно-строительный университет готовит высококвалифицированных специалистов для строительной и смежных отраслей и выступает площадкой для проведения научных исследований.

Одной из главных задач стратегии является улучшение качества образования в АГАСУ. Для этого предусмотрено расширение списка предлагаемых программ обучения, внедрение новых методик преподавания, повышение профессиональной квалификации преподавательского состава и привлечение ведущих специалистов в различных областях архитектуры и строительства.

Образовательная деятельность университета осуществляется:

– на четырех факультетах: в очной форме обучения на архитектурном (АФ), в очной, очно-заочной и заочной формах на строительном (СФ), экономическом (ЭФ) и факультете инженерных систем и пожарной безопасности (ФИСиПБ);

– в рамках работы отдела дополнительного образования и контроля качества (ОДОиКК) в качестве/форме дополнительного образования.

В состав университета входит 10 кафедр, реализующих образовательные программы подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры и подготовку кадров высшей квалификации.

За последние пять лет число реализуемых в АГАСУ образовательных программ (бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации) увеличилось до 27. Ведется активная работа по открытию новых профилей и направлений подготовки бакалавриата и магистратуры, так, например, в рамках направления 08.03.01 «Строительство» в 2023 году впервые был осуществлен прием студентов на профиль «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве», в 2024 году планируется открытие направления бакалавриата 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» направленность (профиль «Ландшафтное строительство»), 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль

АГАСУ обеспечивает непрерывную подготовку высококвалифицированных специалистов. В настоящее время общая численность обучающихся около 3760 человек. Из них более 50 иностранных студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья.

География стран, из которых приезжают студенты на обучение, с основания университета по настоящий момент заметно расширилась.

Дальнее зарубежье
Афганистан, Бангладеш, Гамбия, Гвинея-Бисау, Египет, Замбия, Иран, Исламская Республика, Йемен, Колумбия, Кот Д'ивуар, Мали, Марокко, Саудовская Аравия, Сенегал, Сирийская Арабская Республика, Танзания, Объединенная Республика Тунис, Шри-Ланка
СНГ
Таджикистан, Армения, Кыргызстан, Азербайджан, Узбекистан, Казахстан

АГАСУ является членом Международной Ассоциации строительных высших учебных заведений России и стран СНГ (Ассоциации строительных вузов), одним из учредителей отраслевого консорциума «Строительство и архитектура», членом Консорциума образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования на базе АНО ВО «Иннополис» в статусе Опорного образовательного центра по направлениям цифровой экономики, членом Консорциума университетов «Недра», координатором международного проекта в рамках крупного гранта по модернизации строительного

образования. Проект «Modernization of Curricula in sphere of smart building engineering – Green Building (GREEB)», членом Ассоциации «Альянс лидеров нового поколения» (Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова), членом международного молодежного центра мониторинга и защиты природы (Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова), членом консорциума «Волга – Каспий: право и зелёная экономика» (Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова) а так же членом Ассоциации университетов BRICS+.

Университет тесно сотрудничает с Объединением строителей Астраханской области, Гильдией проектировщиков Астраханской области, Национальным объединением строителей (НОСТРОЙ), региональными отделениями Союза архитекторов России и Союза дизайнеров России, Российской академией архитектуры и строительных наук.

В 2023 году АГАСУ заключены следующие соглашения:

– о намерениях сотрудничества в рамках Ассоциации «Альянс лидеров нового поколения» (Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова, Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова);

– о создании Международного молодежного центра мониторинга и защиты природы (Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова);

– о создании консорциума «Волга – Каспий: право и зеленая экономика» (Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова).

1.2. Участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации и/или субъекта Российской Федерации

Университет в рамках образовательной деятельности участвует в реализации комплекса целей и задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (национальные программы (проекты) «Образование», «Жилье и городская среда», «Экология», «Производительность труда и поддержка занятости», «Безопасные и качественные автомобильные дороги»), и региональных проектах, определенных постановлением правительства Астраханской области «О Стратегии социально-экономического развития Астраханской области на период до 2030 года».

АГАСУ обеспечивает подготовку квалифицированных кадров по специальностям высшего образования:

- «Архитектура»,
- «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»,
- «Дизайн архитектурной среды»,
- «Строительство»,
- «Информационные системы и технологии»,

- «Теплоэнергетика и теплотехника»,
- «Землеустройство и кадастры»,
- «Экономика»,
- «Пожарная безопасность»,
- «Прикладная геодезия»,
- «Природообустройство и водопользование».

В рамках реализации среднего профессионального образования:

- «Архитектура»,
- «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,
- «Информационные системы и программирование»,
- «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»,
- «Земельно-имущественные отношения»,
- «Землеустройство»,
- «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»,
- «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»,
- «Мастер общестроительных работ»,
- «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»,
- «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»,
- «Машинист дорожных и строительных машин»,
- «Тракторист машинист сельскохозяйственного производства»,
- «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»,
- «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»,
- «Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию»,
- «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»
- «Парикмахер»,
- «Повар, кондитер».
- «Портной».

В рамках развития новых специальностей в структуре СПО планируется открытие:

- «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»
- «Водоснабжение и водоотведение»
- «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»

15 ноября 2023 г. в рамках регионального форума «Молодой специалист – строитель будущего» Национальный исследовательский Московский государственный архитектурно-строительный университет и Астраханский государственный архитектурно-строительный университет подписали соглашение об открытии филиала корпоративной кафедры Минстроя России.

Астраханский государственный архитектурно-строительный университет – один из ведущих образовательных центров архитектурно-строительного

профиля не только в Южном федеральном округе, но и в Российской Федерации. В Астраханской области АГАСУ является лидером по подготовке высококвалифицированных кадров, имеющих соответствующие компетенции для реализации стратегии пространственного развития региона в сфере экологии и природных ресурсов, строительства и энергетики, транспортно-логистического комплекса.

По поручению Президента Российской Федерации от 19.06.2018 № Пр-1235 в целях модернизации строительной отрасли Правительством Российской Федерации до 1 июля 2019 года установлен переход к системе управления жизненным циклом объектов капитального строительства путем внедрения технологий информационного моделирования (BIM-технологий).

Премьер-министр Михаил Мишустин 5 марта 2021 года подписал постановление Правительства России № 331 о введении обязательного использования технологий информационного моделирования на объектах госзаказа.

Важным направлением деятельности АГАСУ является обеспечение непрерывности образования в рамках концепции «Образование на протяжении всей жизни» посредством дополнительного образования по архитектуре и дизайну для детей и взрослых (Малая академия архитектуры и дизайна – МААиД. Арт-студия «Белый квадрат»), создания инженерных классов в образовательных учреждениях общего образования и среднего профессионального образования, а также высшего образования, что позволяет выстраивать модель непрерывного образования, сохранять и развивать преемственность образовательных траекторий («бесшовность» перехода от одного уровня к другому) и выбор индивидуального образовательного трека.

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Миссия образовательной организации

Миссия АГАСУ – подготовка лучших специалистов и научно-педагогических работников для развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Южного федерального округа России, разработка передовых технологических, конструктивных и цифровых решений.

Миссия университета основывается на национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации, которые определены в:

– указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– указах Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» и от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– постановлениях Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Информационное общество"», от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"», от 29 марта 2019 года № 377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации"»;

– Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 года № 207-р;

– национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» и национальных проектах «Наука и университеты», «Образование», «Безопасные и качественные автомобильные дороги», «Жилье и городская среда», «Экология», «Наука», «Цифровая экономика», «Производительность труда и поддержка занятости».

В соответствии со своей миссией университет как региональная образовательная организация высшего образования строительной отрасли решает задачи системного кадрового обеспечения и научно-экспертного сопровождения модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации, кооперации с отраслью, мониторинга и оценки состояния архитектурно-строительного комплекса и градостроительства в регионе с целью улучшения качества жизни граждан, участия в совершенствовании отраслевой (строительной) составляющей в национальных проектах.

2.2. Стратегическая цель образовательной организации

Стратегическая цель АГАСУ – создание признанного в России и за рубежом передового университета с широким спектром востребованных образовательных программ, лидера в области науки и профильного образования, обладающего собственным потенциалом для дальнейшего роста; разработка платформы научно-образовательного и цифрового развития системы профессионально ориентированного образования и инноваций в кооперации с отраслевыми и академическими организациями; формирование команды ведущих профессионалов в области архитектуры, строительства и ЖКХ в Астраханском регионе, обеспечивающих высокое качество подготовки специалистов и выполнение научных работ. Интеграция в международное научно-образовательное сообщество в области архитектуры, строительства и ЖКХ.

2.3. Целевая модель развития образовательной организации

Для достижения стратегической цели программы развития определены ключевые направления, описывающие качественные и количественные характеристики университета на период 2024–2028 годов (целевые индикаторы).

№	Показатели	2024	2025	2026	2027	2028
1	Количество студентов очной формы обучения	4000	4050	4100	4150	4200
2	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ или по результатам ЕГЭ и дополнительных испытаний на обучение по очной форме по программам подготовки бакалавров и специалистов за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	60.00	63.00	65.00	67.00	69.00
3	Численность студентов, обучающихся по программам магистратуры	64	66	70	75	80
4	Численность аспирантов	23	23	24	24	25
5	Численность слушателей из сторонних организаций, прошедших обучение в университете по программам повышения квалификации и переподготовки	56	62	67	69	72
6	Штатная численность профессорско-преподавательского состава (для осуществления очной формы обучения), шт. ед.	80	80	82	85	88
7	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников, %	79	81	83	85	88
8	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	680	700	720	760	800
9	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	315	340	370	415	455
10	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), тыс. руб.	800	1000	1500	3000	3500
11	Доля научно-педагогических работников до 39 лет, %	28	29	31	33	35
12	Численность иностранных студентов, завершивших освоение ООП ВПО (приведенный контингент)	19	24	28	30	35

Отличительная особенность университета – подготовка высококвалифицированных строителей, архитекторов и инженеров, владеющих самыми современными технологиями проектирования, строительства и эксплуатации зданий и сооружений как жилищного, так и производственного назначения.

Долгосрочная стратегия университета направлена на его устойчивое развитие, гарантирующее подготовку специалистов в соответствии с требованиями работодателей на уровне мировых стандартов, с сохранением при этом лучших традиций и достижений отечественной высшей школы; на проведение научных исследований на уровне, обеспечивающем конкурентоспособность их результатов на российском и мировом рынке научно-технической продукции.

Процесс обучения в университете сформирован в русле ведущих научно-образовательных направлений, которые возглавляют известные ученые в области архитектуры, градостроительства, строительства и ЖКХ России. Научно-образовательные направления определяют идеологию образовательных программ и научных исследований.

Основные образовательные программы в области архитектуры, градостроительства, строительства, экологии и ЖКХ соответствуют требованиям Министерства образования и науки России.

Ведущие ученые руководят научными школами университета (научные направления: «Современные подходы в строительстве и реконструкции зданий», «Актуальные проблемы строительства, реконструкции и эксплуатации зданий, сооружений и инженерных систем», «Актуальные проблемы градостроительного и архитектурного развития города Астрахани») как непосредственно в образовательной организации высшего образования, так и дистанционно, координируя деятельность своего научно-образовательного направления в удаленных регионах.

Университет осуществляет подготовку высококвалифицированных специалистов-архитекторов и строителей для партнерских образовательных организаций высшего образования по программам сетевого обучения. Создана развитая система педагогических стажировок представителей производства с целью проведения постоянной работы по отбору и подготовке преподавателей, в том числе высшей квалификации (докторов и кандидатов наук).

Эффективно действует система обучения топ-менеджеров для строительной индустрии, позволяющая проводить адаптированную подготовку руководителей подразделений строительных компаний по индивидуальным программам. В образовательном процессе широко используются программы международного обмена и академической мобильности.

АГАСУ активно интегрируется в международное научное и образовательное пространство. В рамках международного обмена студенты и преподаватели ежегодно посещают зарубежные фирмы и университеты. Планируется заключение соглашений и выполнение совместных научно-исследовательских работ более чем с тремя иностранными организациями. Университет проводит обучение по открытым онлайн-курсам.

3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

3.1. Образовательная политика

Направления образовательной политики должны соответствовать задачам, сформулированным в пункте 6.7 «Кадры и профессиональная трансформация строительной отрасли» проекта Стратегии развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года, подготовленной Минстроем Российской Федерации, (утвержден распоряжением от 31 октября 2022 года № 3268-р), в том числе:

- реализация дополнительного профессионального образования для научно-педагогических работников и мастеров производственного обучения;
- реализация мероприятий, направленных на повышение престижа строительных профессий и привлечение в отрасль молодежи, в том числе организация профориентационных мероприятий для школьников;
- реализация образовательных программ по темам городского развития для архитекторов, проектировщиков и градостроителей;
- обеспечение возможности проведения независимой оценки квалификации в рамках государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального и отдельных направлений высшего образования;
- установление единых требований (критериев) к учебным (образовательным) программам, образовательным организациям в сфере строительства, синхронизированных с потребностями участников рынка строительных услуг;
- разработка сетки учебных программ по уровням и направлениям подготовки с учетом перехода строительной отрасли на цифровые технологии;
- гармонизация учебных программ и присваиваемых квалификаций в иностранных государствах с соответствующими российскими программами и квалификациями;
- интернационализация строительного образования, в том числе использование лучших практик зарубежных университетов в проектировании образовательных программ;
- формирование и развитие «цифровой зрелости» трудовых ресурсов отрасли;
- формирование квалифицированного кадрового резерва строительной отрасли, создание условий для профессионального роста («кадровых лифтов») для всех категорий работников и обучающихся, развития системы ведомственных поощрений;
- распространение передового опыта и технологий в сфере строительства, направленных на увеличение норм выработки в строительстве.

Цель – обеспечение непрерывного роста количества специалистов в строительной и сопутствующих отраслях и качества образования в соответствии с лучшими практиками и стандартами, национальными проектами при помощи следующих инструментов:

- расширение присутствия АГАСУ на целевых рынках образовательных услуг;
- разработка и внедрение новых образовательных продуктов, приведение образовательных программ в соответствие с лучшими образцами;
- переход от общих образовательных программ к индивидуальным траекториям развития и формирования компетенций;
- совершенствование содержания и организации обучения на основе внедрения в образовательный процесс новых технологий и методов;
- построение системы поиска, привлечения, отбора талантливых абитуриентов и развития обучающихся;
- создание и развитие системы экспорта образования;
- формирование интеллектуального пространства для самореализации.

Основные тенденции целевой модели развития университета:

- потребность в создании образовательной среды, привлекательной для молодежи с высоким потенциалом карьерного роста в сфере строительства;
- внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий (интерактивных технологий обучения, информационно-коммуникационных технологий в предметном обучении, личностно ориентированных технологий в преподавании), использование современных программных продуктов;
- увеличение доли самостоятельной работы с использованием удаленного доступа к информации.

Мероприятие 1. Внедрение новых образовательных программ и технологий.

Разработка совместно с работодателями новых и актуализация существующих образовательных программ на русском и английском языках с учетом требований цифровой экономики, анализа рынка труда, в том числе на основе:

- ФГОС ВО и профессиональных стандартов;
- компетентностно-модульного подхода;
- формирования гибкого набора модульных программ магистратуры с учетом запросов работодателей;
- согласования программ магистратуры и программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в направлении преемственности содержания и формируемых компетенций;
- внедрения гибких форм обучения;

- расширения практики целевого обучения и подготовки студентов под конкретного работодателя;
- учета потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов;
- реализации концепции «Образование через всю жизнь».

Мероприятие 2. Популяризация современного архитектурного и инженерного образования.

Разработка, актуализация и реализация дополнительных профессиональных программ (ДПП) (в том числе в сетевом формате), отвечающих требованиям инновационной экономики по всем приоритетным направлениям развития и «точкам роста» строительной отрасли; развитие корпоративного образования в рамках кадрового обеспечения организаций строительной отрасли; обеспечение дополнительными профильными профессиональными компетенциями специалистов для повышения их конкурентоспособности на рынке труда, увеличение инженерных классов.

Эффективное участие АГАСУ в созданной системе независимой оценки квалификаций (НОК) и знаний кадров строительной отрасли во взаимодействии с национальными объединениями саморегулируемых организаций в строительстве – Национальным объединением строителей (НОСТРОЙ), Национальным объединением изыскателей и проектировщиков (НОПРИЗ).

Мероприятие 3. Интеграция образования и сферы труда.

Наращивание эффективности существующих и разработка новых механизмов содействия трудоустройству и профессиональному развитию выпускников и повышение их конкурентоспособности на рынке труда, в том числе на основе формирования комплекса надпрофессиональных компетенций с учетом актуальных и перспективных запросов со стороны организаций-работодателей, обеспечения информационной, организационной и консультационной поддержки. Предполагается проведение комплексного всестороннего анализа и мониторинга показателей и факторов трудоустройства, а также карьерного развития выпускников АГАСУ. Для преодоления существующего разрыва планируется внедрение модели выпускной квалификационной работы (ВКР) «Стартап как диплом». Существуют основательные предпосылки для успешной реализации данной модели: студенты университета регулярно становятся победителями конкурсов «УМНИК» Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

Реализация проекта «Развитие дополнительного профессионального образования» включает несколько основных мероприятий.

Мероприятие 1. Расширение спектра реализуемых дополнительных профессиональных программ по группам заинтересованных лиц.

Мероприятие 2. Внедрение информационных технологий в систему дополнительного профессионального образования.

3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций

Неотъемлемой частью стратегии является усиление научно-исследовательской деятельности в университете. В рамках стратегии планируется создание научных центров, а также поддержка молодых ученых через стипендии и гранты. Ключевой акцент делается на технологических инновациях и развитии сектора «умных городов», что обеспечит привлечение в АГАСУ ведущих специалистов и ученых.

В настоящее время в университете активно функционируют две научно-исследовательские лаборатории:

– междисциплинарных научных исследований, которая занимается реализацией научной проблематики в рамках тематики: «Обоснование инвестиций и выбор проектных решений, обеспечивающих устойчивое экологически безопасное строительное освоение территорий, эксплуатационную безопасность зданий и сооружений, проведение независимой экспертизы»;

– приоритетных исследований региона, которая работает над темой: «Комплексное управление городскими территориями на основе интегрированного показателя качества городской среды, полученного на основе интеллектуального анализа интегрированных данных оперативного картографирования».

За последние три года получены значительные результаты в научных исследованиях в области защиты территорий Российской Федерации от природных и техногенных явлений, катастроф на основании приоритетной НИР постановления межведомственного совета по вопросам архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 20 мая 1998 года № 1 «Обоснование инвестиций и выбор проектных решений, обеспечивающих устойчивое экологически безопасное строительное освоение территорий, эксплуатационную безопасность зданий и сооружений; проведение независимой экспертизы». Проведена большая работа по патентованию уникальных технологий и строительных конструкций, подготовке заявок на грантовые конкурсы; неоднократно одерживались победы на всероссийских олимпиадах Ассоциации строительных вузов России, в конкурсе «УМНИК», грантах платформы НТИ и др. В настоящее время ведется подготовка коллективной монографии ученых вузов Донецкой и Луганской Народных Республик, Астраханского государственного архитектурно-строительного университета и Российской академии архитектуры и строительных наук с общей тематической направленностью, ориентированной на проведение оценки состояния разрушенных и поврежденных городов и территорий, разработку проектов по их восстановлению («Техническая экспертиза и экономическая оценка новых конструктивно-технологических решений по восстановлению городов»).

В 2023 году внешние затраты на научные исследования и разработки в целом по университету составили 520 тыс. руб., внутренние – 375 тыс. руб.

За счет хоздоговорной деятельности в АГАСУ поступило 415 тыс. руб. Был выигран грант, компенсирующий расходы делегации университета на Международный форум «От винта» в г. Сочи в размере 105 тыс. руб.

С 22 по 27 мая 2023 года вузом был выигран грант в размере 350 тыс. руб., благодаря которому представители Астраханского государственного архитектурно-строительного университета приняли участие в XIX Международном форуме-конкурсе студентов и молодых ученых «Актуальные проблемы недропользования», проходившем на базе Санкт-Петербургского горного университета при поддержке Международного центра компетенций в горнотехническом образовании под эгидой ЮНЕСКО. На конкурсе победу одержали работы ассистента кафедры геодезии, кадастрового учета и аспирантки факультета инженерных систем и пожарной безопасности.

В 2023 году студент факультета инженерных систем и пожарной безопасности выиграл грант в молодежном конкурсе «УМНИК» в размере 500 тыс. руб. (проект «Разработка полуавтоматических огнетушителей как средства ликвидации отдельных очагов пожара»).

14 ноября 2023 года на базе Астраханского государственного архитектурно-строительного университета состоялся региональный строительный форум «Молодой специалист – строитель будущего», организаторами которого являются Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации, ФАУ «РосКапСтрой», Кадровый центр Минстроя России, Центр компетенций образовательной деятельности Минстроя России, Публично-правовая компания «Военно-строительная компания» (ППК «ВСК»). В рамках него состоялась серия круглых столов и мастер-классов, было подписано соглашение между АГАСУ и НИУ МГСУ о создании филиала корпоративной кафедры Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации. Всего в мероприятиях астраханского строительного форума приняли участие более 800 человек: 450 студентов и 230 школьников, в ярмарке вакансий было задействовано более 40 компаний и 100 представителей работодателей, 90 педагогов посетили образовательный трек по проведению профориентационных уроков в школах и реализации в средних специальных учебных заведениях федерального проекта «Профессионалитет». Студенты АГАСУ стали обладателями главного приза – поездки в Москву на итоговый строительный форум 2023 года.

Астраханский государственный архитектурно-строительный университет одержал победу в Международном инженерном чемпионате CASE-IN, который стартовал 1 сентября 2023 года. Согласно протоколу двух этапов осеннего кубка студенческой лиги чемпионата CASE-IN по направлению «Строительство», из 125 команд в финал прошли только 10 из ведущих вузов России, в том числе команда АГАСУ с кейсом «Инвестиционно-строительный проект семейного туристического центра рыбака и охотника "Ни пуха ни пера!" (на примере Астраханской области) с масштабированием в

регионах Российской Федерации». 15 декабря 2023 года в финальных мероприятиях чемпионата команда университета заняла второе место.

Профессорско-преподавательский состав, студенты, магистранты и аспиранты в 2023 году приняли активное участие в научных мероприятиях вуза:

- Национальной научно-практической конференции «Инновационное развитие регионов: потенциал науки и современного образования» (8–9 февраля 2023 года);

- Международном научном форуме молодых ученых, студентов и школьников «Потенциал интеллектуально одаренной молодежи – развитию науки и образования» (29–31 мая 2023 года);

- Международной научно-практической конференции «Перспективы развития строительного комплекса» (15 ноября 2023 года);

- Всероссийской научно-практической конференции «Львовские чтения» (7–9 ноября 2023 года).

В университете успешно развивается международное научно-техническое сотрудничество и трансфер технологий (Республика Беларусь, Иран, Казахстан, Туркменистан, Азербайджан, Пакистан, Киргизия, Монголия, Узбекистан, Китайская Народная Республика и др.).

Студенты АГАСУ на протяжении последних лет принимают активное участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах. В 2023 году будущие строители заняли семь призовых мест на олимпиаде по направлению «Строительство» среди вузов ЮФО, одержали победу в командном зачете на олимпиаде по строительству Ассоциации строительных вузов России и стран СНГ, а архитекторы третий год подряд стали победителями Международного профессионального конкурса «НОПРИЗ», причем университет вошел в тройку самых активных вузов, отмеченных по количеству поданных работ и призовых мест.

Магистрант направления «Промышленное и гражданское строительство» стал победителем Национального конкурса профессионального мастерства для инженерно-технических работников в сфере строительства 2023 года в номинации «Специалист по организации строительства (ВО). Студенческая лига».

Студенты старших курсов архитектурного факультета вошли в состав рабочей группы при региональном министерстве строительства и ЖКХ, которая занимается разработкой проектов по благоустройству территорий и созданию комфортной городской среды.

Задачи политики в области научно-исследовательской деятельности и инноваций на 2024 год:

- подготовка статей ВАК для публикации в журналах 1–2 квартиля Национальной системы (не менее одного в расчете на одного ППС);

- повышение «видимости» научно-технического журнала «Инженерно-строительный вестник Прикаспия» (продвижение сайта издания – несколько языков);

- активизация хозяйственной и грантовой деятельности;
- изготовление действующих макетов по проектно-инновационной деятельности кафедр с обязательным участием в команде проекта молодых ученых и их реализация с целью получения прибыли по грантовой и хозяйственной деятельности;
- продвижение публикаций через социальные сети;
- налаживание взаимодействия с научными изданиями России;
- развитие студенческого научного общества с ежегодным увеличением его членов на 10 %;
- организация собственных акселераторов и продвижение стартап-проектов;
- участие в ежегодных конференциях: VII Национальной научно-практической конференции «Инновационное развитие регионов: потенциал науки и современного образования» (9 февраля 2024 г.); XIII Международном научном форуме молодых ученых, студентов и школьников «Потенциал интеллектуально одаренной молодежи – развитию науки и образования» (май 2024 года); XVIII Международной научно-практической конференции «Перспективы развития строительного комплекса» (октябрь 2024 года); III Всероссийской научно-практической конференции «Львовские чтения» (ноябрь 2024 года).

3.3. Молодежная политика

Молодежная политика является неотъемлемой частью государственной политики, которая касается непосредственно реализации конституционных прав и свобод молодых граждан Российской Федерации, их законных интересов во всех сферах общественной жизни; обеспечивает возможности успешной социализации и эффективной самореализации молодежи. Результатом осуществления молодежной политики является формирование поколения молодых людей патриотических взглядов, поддерживающего и разделяющего российские традиционные духовно-нравственные ценности, готового вносить вклад в развитие государства, участвующего в общественных проектах, выдвигающего и реализующего социальные инициативы, несущего ответственность за себя, свою семью, родную страну.

Цель молодежной политики АГАСУ – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Основные задачи воспитательной работы АГАСУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни; развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Гражданско-патриотическое направление работы

Цель – формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи:

- развитие общегражданских ценностных ориентиров и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов России;
- знакомство студентов с жизнью и деятельностью национальных героев – создателей Родины; развитие интереса молодежи к истории России и родного края.

Мероприятия:

- участие в мероприятиях федерального проекта «Я горжусь»;
- продолжение деятельности поисковых отрядов «Дельта», «Поиск», «Магистраль» на базе подразделений СПО;
- проведение уроков «Разговоры о важном», уроков Мужества совместно с Астраханской областной общественной организацией по патриотическому, правовому и физическому развитию молодежи;

- участие студентов в федеральных проектах «Волонтеры Победы», «Диктант Победы», «Бессмертный полк»;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие во всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;
- организация деятельности гуманитарного центра и волонтерского движения #МЫВМЕСТЕ;
- участие во всероссийских и региональных мероприятиях гражданско-патриотической направленности (слетах, фестивалях, форумах, конкурсах, встречах, концертах и т. д.);
- организация и проведение вечеров, встреч, митингов, флешмобов, акций и др., посвященных государственным праздникам и памятным событиям: Дню России (12 июня), Дню государственного флага Российской Федерации (22 августа), Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря) и др.;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.);
- организация и проведение мероприятий (круглых столов, концертов, акций, литературно-патриотических чтений и др.), посвященных Дням воинской славы и памятным датам в истории России: Дня защитника Отечества (23 февраля), Дня народного единства (4 ноября), Дня Победы (9 мая), Дня памяти и скорби (22 июня), Дня Неизвестного Солдата (3 декабря), Дня Героев Отечества (9 декабря) и др.

Ожидаемый результат:

- усвоение выпускниками университета ключевых общекультурных компетенций (уважительное отношение к историческому наследию, национальным культурным традициям и обычаям; осознание ответственности за судьбу страны, сопричастности к деяниям прошлых поколений; способность осознавать социально значимые проблемы общества и государства; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей);
- знание обучающимися истории, основных памятных дат, государственных праздников, символов страны, региона, университета (герб, флаг, гимн);
- сформированность у студентов национально-государственной идентичности;
- электоральная активность студенческой молодежи.

Духовно-нравственное направление работы

Цель – формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Задачи:

- сформировать у выпускников университета духовно-нравственные ориентиры;
- сформировать способность противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- сформировать нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;
- вовлечь студенческую молодежь в самостоятельную инициативную социально значимую деятельность – добровольчество.

Мероприятия:

- проведение мероприятий, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него соответствующих чувств и поведения (участие в благотворительных и донорских акциях и др.);
- проведение мероприятий по программам профилактики экстремизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям (ярмарка «Дружба народов», Неделя национальных культур, встречи с представителями национальных общин и др.);
- участие в реализации федерального проекта «Дискуссионные студенческие клубы» – «Диалог на равных»;
- организация тренингов по противостоянию чужому влиянию (формирование навыков противостояния влиянию в социальных сетях, манипуляциям в общении и т. д.);
- организация работы и проведение мероприятий волонтерскими отрядами «Рука помощи», «Помощь в каждый дом», «Добро», «Верный путь», «Импульс»;
- организация работы и проведение мероприятий отрядами профессиональной направленности «Архпатруль», «Огнеборец», «Экоотряд», строительный отряд «Каспий».

Ожидаемый результат:

- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;
- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;
- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям.

Направление работы по формированию здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни

Цель – повысить вовлеченность обучающихся в мероприятия по соблюдению принципов здорового образа жизни.

Задачи:

- способствовать актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом, физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- совершенствовать деятельность по профилактике курения, алкоголизма и наркомании в студенческой среде, а также опаснейших социально обусловленных инфекционных заболеваний (СПИД, туберкулез, гепатит В и др.);
- создавать условия для полноценного инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Мероприятия:

- проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций;
- участие студентов университета в межвузовских студенческих спортивных играх;
- участие студентов в сдаче норм ГТО;
- организация деятельности студенческого спортивного клуба АГАСУ;
- организация и проведение мероприятий по профилактике курения, алкоголизма и наркомании в студенческой среде;
- организация и проведение дней здоровья, дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т. п.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально негативных явлений («Нет – алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Конфета вместо сигареты» и др.);
- продолжение сотрудничества с областным наркологическим диспансером, областным Центром общественного здоровья и медицинской профилактики, Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по АО.

Ожидаемый результат:

- увеличение численности студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд университета;
- увеличение достижений студенческих сборных команд и отдельных спортсменов вуза на спортивных соревнованиях различного уровня;
- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в АГАСУ.

3.4. Политика по развитию человеческого капитала

Кадровый состав АГАСУ включает в себя сотрудников разного возраста, квалификации, опыта, потенциала. Политика управления человеческим капиталом по отношению к различным категориям сотрудников требует специализированных организационно-управленческих решений. Проектом программы предусматривается стратегия преумножения человеческого капитала университета на основе подготовки собственных специалистов высокой квалификации в рамках развиваемых направлений, привлечения высококвалифицированных специалистов, создания условий, способствующих профессиональному развитию и закреплению квалифицированных, опытных и социально ответственных работников, эффективной организации их труда. Планируется обеспечить оптимальный баланс численности специалистов разных возрастных групп, уровня квалификации, преемственность поколений с учетом базовых требований к качеству кадрового состава, установленных ФГОС с учетом показателей мониторинга эффективности деятельности образовательной организации высшего образования. АГАСУ должен сохранить свою открытость для научно-педагогических работников из лучших российских и зарубежных научно-образовательных центров, способность привлекать активную и перспективную молодежь. Важным принципом управления кадровым потенциалом должно стать сочетание требований к уровню владения цифровыми, образовательными и исследовательскими технологиями.

Основные тенденции:

- эффективность образовательной организации высшего образования зависит от квалификации сотрудников, их расстановки и использования;
- выйти на лидерские позиции на рынке образовательных услуг помогут квалифицированные, работоспособные и надлежащим образом мотивированные профессиональные кадры;
- кадровая политика должна быть направлена на формирование такой системы работы с сотрудниками, которая ориентировалась бы на получение не только экономического, но и социального эффекта при условии соблюдения требований законодательства.

Целевая модель политики по развитию человеческого капитала:

- создание системы обновления, улучшения качественного состава научно-педагогических кадров (конкурсный отбор кадров с соблюдением квалификационных требований должностей, оценка трудового потенциала работников, адаптация молодых специалистов, консультирование и наставничество);
- повышение эффективности системы мотивации и стимулирования работников;
- опережающий и упреждающий характер кадровой политики, построенной на реальной комплексной оценке потребности в профессиональных кадрах;

– социальная поддержка, правовая и социальная защита работников, обеспечение законности и социальной справедливости в решении кадровых вопросов.

В рамках осуществления политики в области развития человеческого капитала предусмотрена реализация проекта «Кадры АГАСУ», включающего основное мероприятие.

Цель проекта – создание кадрового резерва научно-педагогических работников и руководящего состава, обеспечивающего развитие университета.

Мероприятие 1. Развитие кадрового потенциала.

Планируемые мероприятия позволят сформировать кадровый потенциал, способный обеспечить становление и развитие вуза.

Мероприятие 2. Совершенствование системы мотивации сотрудников.

Результатом политики университета по развитию человеческого капитала станут: формирование динамичных команд, способных решать комплексные задачи; увеличение вклада молодых научно-педагогических работников в достижение показателей эффективности университета, рост вуза в рейтингах; повышение качества предоставляемого образования, исследований и разработок; конкурентоспособность университета на рынке труда и увеличение конкурса на замещение научно-педагогических работников; повышение привлекательности образовательной организации для иностранных кадров.

3.5. Политика в области цифровой трансформации

Описывая текущий уровень цифрового развития, следует отметить, что в АГАСУ проведена большая работа по развитию инфраструктуры и компетенций цифрового развития. В университете функционирует разветвленная локальная вычислительная сеть (ЛВС), обеспечивающая высокоскоростной доступ к Интернету во всех учебных корпусах. Проведена модернизация структурированной кабельной системы (СКС), все учебные корпуса соединены волоконно-оптической линией связи. Канал связи для выхода в Интернет имеет пропускную способность 200 Мбит/с.

Часть сетевого оборудования морально устарела и требует модернизации (в первую очередь управляемые коммутаторы).

В последнее время развивается инфраструктура электронных и дистанционных образовательных технологий.

Для организации использования учебных курсов функционирует LMS Moodle. В системе опубликовано большое количество электронных обучающих курсов. Для организации приемной кампании университета применяется Examus – система онлайн-прокторинга, которая уже более пяти лет активно используется ведущими университетами и корпоративными вузами России. Техническое решение и сервисные услуги данного инструмента мо-

гут подтвердить качество контроля экзаменационных испытаний и дать возможность адаптировать контент курса под особенности групп обучающихся или даже отдельного слушателя курсов. Система прокторинга призвана ускорить процесс проверки дистанционных экзаменов. За счет того, что университет получает уже размеченные автоматикой видео с выставленным рейтингом по нарушениям, это позволяет прокторам бегло пробежаться по видеозаписям и подтвердить статусы, выставленные автоматикой рейтинги. С целью организации ВКС активно используется система «Телемост».

В университете проведена большая работа по автоматизации учебного процесса (внедрено ПО «1С:Университет») для расчета учебной нагрузки, обеспечения работы приемной комиссии, учета движения контингента, анализа результатов НИР, рейтинговой оценки НИР и пр. Для автоматизации бухгалтерии, финансового анализа и управления кадрами внедрена платформа «1С: Предприятие 8.3» («Зарплата и кадры государственного учреждения»; «Бухгалтерия государственного учреждения». На данный момент стоит вопрос о внедрении системы электронного документооборота.

В целях повышения эффективности учебного и научно-исследовательского процесса, предоставления ДОТ, а также в рамках исполнения дорожной карты по переходу на отечественное программное обеспечение (ПО) университет остро нуждается в различном лицензионном ПО. Несмотря на усилия по модернизации парка персональных компьютеров (ПК), требуется его дальнейшее обновление. В частности, необходимо дооснащение производительными ПК административно-управленческого персонала (АУП) и научно-педагогических работников (НПР) университета для внедрения профессиональных систем автоматизации и документооборота.

Вместе с тем в университете продолжится работа по совершенствованию информационной инфраструктуры, позволяющей развивать единое информационное пространство для цифрового взаимодействия внутри вуза через использование гибких инструментов: видеоэкранов для проведения лекций и семинаров, беспроводной связи на всей территории АГАСУ (включая общежития), облачных хранилищ для хранения и обмена данными, обеспеченность компьютерным оборудованием АУП и профессорско-преподавательского состава как для административно-управленческой деятельности, так и для организации учебного процесса.

Техническая инфраструктура будет включать вузовскую сеть передачи данных, в том числе беспроводным доступом, компьютерное оборудование, устройства телекоммуникации и связи, презентационное и видеоборудование, а также системы контроля и управления доступом к ресурсам и др. Информационную инфраструктуру будут составлять программные системы, обеспечивающие формирование информационно-образовательной (цифровой) среды:

- автоматизированная система управления учебным процессом;

- система электронного документооборота;
- учебный портал (электронная образовательная среда – ЭОС);
- система контроля знаний;
- портал дистанционного обучения;
- комплекс электронных библиотечных систем;
- система для проведения онлайн-конференций и трансляций;
- система университетских интернет-сайтов и корпоративная почта.

Стратегическая цель цифровой трансформации

В настоящее время в АГАСУ разработана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза. Компонентами ЭИОС АГАСУ являются официальный сайт университета, информационные базы, информационные системы для организации образовательного процесса, электронные библиотечные системы, информационные системы поддержки обучающихся. Программная и аппаратная составляющая ЭИОС АГАСУ постоянно модернизируется и совершенствуется с целью внедрения цифровых технологий.

Образовательный процесс – это целенаправленная и организованная единая система действий для обучения, воспитания и развития личности, которая включает цели, задачи, методы и средства управляемого образования. Управление образовательным процессом включает в себя:

- систему организационного управления учебным процессом (учебные программы и планы, приказы (документооборот), расписание, приемная комиссия);
- систему учета контингента;
- кадровое обеспечение (формирование нагрузки, индивидуальных планов преподавателей и др.), повышение квалификации НПП;
- информационное обеспечение (ЭБС, сайт, ЭИОС и др.);
- систему организационного и документационного сопровождения обучающихся;
- систему профессионального воспитания;
- материально-техническое обеспечение (аудиторный фонд, лаборатории, учебное оборудование).

Цифровизация образовательного процесса представляет собой встречную трансформацию образовательного процесса и его элементов, с одной стороны, и цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, с другой.

Цель трансформации образовательного процесса – максимальное использование потенциальных дидактических возможностей цифровых технологий.

Стратегические задачи:

- создание необходимой инфраструктуры цифрового образования;
- автоматизация работы учебно-методического направления;

– использование информационных технологий для оценки компетенций и личных качеств обучающихся.

Мероприятия по решению поставленных задач

Стратегическая задача 1. Создание необходимой инфраструктуры цифрового образования.

Мероприятия:

– разработка качественного электронного, в том числе интерактивного, учебного контента с размещением на образовательном портале вуза по дисциплинам образовательной программы;

– производство конкурентоспособных онлайн-курсов для размещения на ведущих образовательных платформах электронного обучения;

– увеличение доли общепрофессиональных дисциплин (ОП) с применением собственных и сторонних онлайн-курсов – массовых открытых онлайн-курсов (МООК).

Стратегическая задача 2. Автоматизация работы учебно-методического направления.

Мероприятия:

1) документооборот: внедрение электронного учебного документооборота на базе платформы «1С: Университет», реализация механизма бесшовной интеграции с системой электронного документооборота вуза;

2) формирование учебной нагрузки: автоматизированная система расчета и распределение учебной нагрузки ППС на базе платформы «1С: Университет»;

3) электронное расписание: автоматизированное составление учебного расписания и оперативное управление учебными аудиториями на базе платформы «1С: Университет»;

4) контингент обучающихся: автоматизированная система движения и учета контингента обучающихся на базе платформы «1С: Университет»;

5) учебные планы: разработка и внедрение учебных планов на базе платформы «1С: Университет»;

6) индивидуальные планы ППС: оформление и корректировка отчетов по индивидуальным планам ППС в синхронизации с платформой «1С: Университет»;

7) личный кабинет ППС: разработка и внедрение личного кабинета ППС в синхронизации с платформой «1С: Университет».

Стратегическая задача 3. Использование информационных технологий для оценки компетенций и личных качеств обучающихся.

1. Формирование цифрового профиля обучающихся, их личных достижений и компетенций наряду с классическим дипломом об образовании.

2. Регулярная оценка уровня цифровых компетенций у обучающихся.

3. Регулярная организация повышения квалификации АУП и НПР, направленного на развитие цифровых компетенций.

Ожидаемые результаты реализации:

Модернизация цифровой инфраструктуры учебно-методического направления работы университета с повышением качества развития дистанционного образовательного процесса.

Цифровизация научно-исследовательской деятельности

Стратегические задачи:

1. Создание инфраструктуры цифрового управления научно-исследовательской деятельностью университета.

Мероприятия по решению поставленных задач

Стратегическая задача 1. Создание инфраструктуры цифрового управления научно-исследовательской деятельностью университета.

1. Внедрение личных кабинетов педагогических работников.

2. Создание базы данных о результатах научно-исследовательской деятельности вуза.

3. Учет и анализ публикационной активности ученых вуза.

4. Управление и документальное сопровождение разработки, коммерциализации и трансфера результатов НИР.

5. Создание базы данных по разработанным в вузе инновациям в виде патентов, полезных моделей, технологий.

6. Учет, анализ и сопровождение научно-исследовательской работы студентов.

7. Учет, анализ и информационная поддержка организации и проведения научных и научно-практических, в том числе международных, мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов).

8. Сопровождение и подготовка отчетной документации по темам НИР университета.

9. Информационная поддержка всех этапов выполнения научных исследований и разработок в рамках заявочной и грантовой деятельности различного уровня.

10. Информационная поддержка представления научно-технических и технологических разработок университета на конкурсах, проводимых на форумах и выставках.

11. Автоматизация учета и подготовки отчетов по результатам НИОКР всех субъектов процесса от преподавателя до научно-исследовательской части вуза и др.

Ожидаемые результаты реализации

Цифровизация научно-исследовательской работы позволяет наиболее полно использовать научно-технический потенциал вуза, а также создавать необходимые условия: для стимулирования реализации и развития творческих возможностей научных сотрудников, преподавателей и студентов университета; для информирования об инновационной научно-технической продукции, созданной в АГАСУ; для развития и укрепления связи науки и производства, организации внедрения результатов научных исследований,

инновационных опытно-конструкторских и опытно-технологических разработок в целях социально-экономического развития Астраханской области.

Цифровизация управления воспитательной работой

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано полное определение понятия «воспитание»: «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Грамотное, системное использование информационно-коммуникационных технологий в современных условиях является мощным средством повышения эффективности воспитательного процесса в АГАСУ.

Единое информационное воспитательное пространство АГАСУ, позволяющее существенно модернизировать систему воспитательной работы на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), будет содержать:

- информационные ресурсы (информация на определенных носителях, базы данных), раскрывающие информационную составляющую внеучебной деятельности в целом, в том числе нормативную базу, методическое обоснование, на основании которых происходит содержательная проработанность информационных ресурсов и средств, от качества и уровня которых напрямую зависит качество внеучебной деятельности и ее воспитательный эффект;

- организационно-управленческие средства и организационный центр, отвечающий за функционирование и развитие виртуального пространства, обеспечивающий информационные процессы, регулирующий потоки информации;

- методические ресурсы;

- программно-техническое обеспечение (телекоммуникационные ресурсы, совокупность технических и программных средств);

- коммуникативные средства, создающие возможность общения и оперативной передачи информации.

Современные технологии и сервисы общения позволяют ликвидировать границы воспитательного воздействия. В результате в ходе коммуникативно-интерактивного обмена выстраивается демократичный диалог, развивается коммуникативная культура обучающихся, информационно-коммуникативная компетенция, формируются психологические контакты, совершенствуются навыки коллективной работы, совместного мышления («коллективного разума»), инициатива и критическое мышление.

Четкая структура взаимосвязанных и взаимодействующих ИКТ-элементов внеучебного процесса, регулярно выверяемая мониторингом (с целью выяснения необходимости применения тех или иных средств), подчиненная единой цели (концепции), переведет информатизацию внеучебной

работы АГАСУ из суммативной системы на качественно новый современный этап, делающий возможным конкуренцию внеучебной деятельности с внешними вариантами проведения свободного времени. Решение данной проблемы позволит обеспечить возможности интенсификации различных направлений внеучебной деятельности.

Стратегические задачи:

- 1) создание информационной инфраструктуры направления воспитательной деятельности университета;
- 2) создание электронной среды управления воспитательным процессом.

Мероприятия по решению поставленных задач

Стратегическая задача 1. Создание информационной инфраструктуры направления воспитательной деятельности университета.

1. Создание чат-ботов во «ВКонтакте», «Телеграм», «Сферум» («Запись на курсы», «Задай вопрос приемной комиссии», «Заказ справок»).
2. Виртуальные дни открытых дверей на сайте.
3. Дополнительное образование: интерактивные онлайн-лекции, разработка онлайн-курсов, система дистанционного обучения.
4. Интеграция с виртуальной средой университета на «Факультетус».
5. Тестирование абитуриентов, студентов: психологическое состояние в вопросах карьерного планирования.
6. Проведение подготовительных курсов для абитуриентов в формате онлайн, система дистанционного обучения.

Стратегическая задача 2. Создание электронной среды управления воспитательным процессом.

1. Создание электронной среды управления воспитательной деятельностью.
2. Сбор информации и наполняемость электронной среды.
3. Тестирование работы электронной среды.
4. Ежемесячный контроль заполнения разделов структурными подразделениями.

Ожидаемые результаты реализации

Модернизация цифровой инфраструктуры учебно-воспитательного направления АГАСУ.

Цифровизация документооборота

Организация процессов управления – одна из важнейших задач в жизни вуза. Современные информационные технологии заставляют пересмотреть уже существующие способы работы с информацией и позволяют перевести управление университетом на совершенно новый технологический уровень.

Одним из важнейших элементов данной системы является взаимодействие между людьми (поручения, задания и обработка документов). Увеличение информационных потоков в университете, а также динамика развития вуза требуют поиска более эффективных подходов. Одним из современных

средств оптимизации процессов является электронный документооборот. Актуальность предлагаемого решения обусловлена возрастающей ролью современных информационных технологий в организации образовательной деятельности в учебных заведениях. Эти требования могут быть удовлетворены только при наличии развитой информационной инфраструктуры. Интеграция информационных ресурсов позволит использовать современные методы анализа состояния учебного процесса в вузе, планировать и эффективно управлять образовательной деятельностью.

Основные проблемы, возникающие на данный момент при традиционной работе с документами:

- большие объемы бумажных документов;
- трудозатраты при поиске документов;
- дублирование документов;
- трата большого количества времени на подготовку и согласование документа.

Внедрение электронного документооборота решит эти проблемы и дополнительно:

- наладит синхронизированность работы подразделений;
- повысит эффективность работы с документами.

Стратегические задачи:

1. Переход на электронный документооборот в университете.

Мероприятия по решению поставленных задач:

Стратегическая задача 1. Переход на электронный документооборот в университете.

1. Анализ системы текущего делопроизводства.
2. Разработка дополнительных регламентов.
3. Создание проекта автоматизации документооборота (маршруты, порядок согласования и направления, шаблоны, перевод в электронный формат, правила доступа к документам и т. д.).
4. Внедрение системы электронного документооборота, синхронизация с моделью учебно-методическим управлением (УМУ).
5. Разработка инструкций и памяток с порядком работы в системе, использованием подписей и шаблонов документов.
6. Оформление официального запуска (приказ, список лиц с доступом, положение, иные локальные акты).
7. Проведение инструктажей и обучения сотрудников.
8. Цифровой диплом. Внедрение модели.

Ожидаемые результаты реализации

Внедрение электронного документооборота создаст условия для оперативного анализа текущей деятельности, повышения качества обучения, демократизации управления вузом, снижения затрат на организацию и управление учебным процессом. В рамках исследования вопроса интегра-

ции системы электронного документооборота (СЭД) и электронной образовательной информационной среды вуза можно утверждать о необходимости повышения качества документооборота без увеличения штата сотрудников. Кроме того, создаваемая система позволит на основе анализа деятельности вуза принимать решения, направленные на повышение качества управления образовательной организацией.

Цифровизация библиотечно-издательской деятельности

Стратегические задачи:

1. Автоматизация процессов библиотечно-издательской деятельности.

Мероприятия по решению поставленных задач:

Стратегическая задача 1. Автоматизация процессов библиотечно-издательской деятельности.

1. Создание системы электронной редакции для подачи статей в журналы АГАСУ «Инженерно-строительный вестник Прикаспия», «Прикаспийский архитектурно-строительный журнал» (“Caspian Journal of Architecture and Civil Engineering”).

2. Приобретение ЭБС у сторонних организаций, контент которых соответствует всем требованиям (доступ к ЭБС «НЭБ», ООО «Компания "Ай Пи Ар Медиа"» (ЭБС “IPRbooks”), ООО «Директ-Медиа» (базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн»), ООО «Образовательный центр "Академия"»).

3. Организация повышения квалификации сотрудников библиотеки, направленного на развитие цифровых компетенций.

4. Обеспечение доступа к библиотечному фонду в разделе «Студентам» («Библиотечный фонд», «Поиск книг в библиотеке АГАСУ»).

Ожидаемые результаты реализации

Цифровизация библиотечно-издательской деятельности и информационная систематизация библиотечного фонда.

4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Органы управления программой развития и их функции

Органы управления реализацией программы развития: ученый совет, ректор, координационный совет программы развития (после создания), состоящий из сотрудников университета, отвечающих за реализацию основных направлений развития.

Состав координационного совета программы развития принимается ученым советом университета и утверждается приказом ректора. В функции данного органа войдут: планирование использования основных ресурсов АГАСУ для достижения стратегических целей проекта программы; утверждение плана реализации мероприятий (проектов) на календарный год; рассмотрение и принятие отчетов о выполнении мероприятий (проектов) и достижении установленных показателей эффективности реализации программы; подбор ответственных исполнителей мероприятий и проектов;

управление портфелем проектов, принятие предложений по их корректировке; формирование отчетной документации о ходе реализации программы; пропаганда и информирование общественности о деятельности университета в рамках реализации программы развития.

Коррекция программы развития осуществляется путем мониторинга ее реализации; стимулирования исполнителей; локального нормирования деятельности по реализации программы развития, включающего систему показателей по этапам каждого мероприятия и (или) проекта, а также систему реагирования и корректировки на отклонения.

4.2. Финансово-экономическая модель реализации программы развития

Финансирование деятельности университета осуществляется за счет:

- средств бюджета Астраханской области в виде субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), субсидий на иные цели и исполнение публичных обязательств;

- средств федерального бюджета в виде субсидий на иные цели на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в рамках подпрограммы «Создание и развитие единого образовательного пространства Астраханской области» государственной программы «Развитие образования Астраханской области»;

- средств, получаемых от осуществления научной, платной образовательной, предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации;

- добровольных пожертвований и целевых взносов ю/л и ф/л;

- иных источников, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Процесс формирования бюджета обеспечивается балансом доходной и расходной частей, доля доходов университета из внебюджетных источников составляет не менее 15 %.

Доходы от внебюджетной деятельности позволяют укреплять материально-техническую базу.

Общий объем финансового обеспечения деятельности университета на период с 2023 по 2029 год составляет 3 138,7 млн руб.:

- за счет бюджета Астраханской области – 2 707,75 млн руб., в том числе за счет средств: субсидии на финансовое обеспечение государственного задания – 2 527,24 млн руб., субсидии на иные цели – 180,51 млн руб.;

- за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 53 млн руб.;

– за счет средств от приносящей доход деятельности – 377,95 млн руб.

Ежегодные планируемые расходы на финансовое обеспечение деятельности университета:

в 2023 году	438,49 млн руб. (за счет средств субсидий из бюджета Астраханской области – 378,11 млн руб.; за счет средств субсидий из федерального бюджета – 8,1 млн руб., за счет приносящей доход деятельности – 52,28 млн руб.)
в 2024 году	453,57 млн руб. (за счет средств субсидий из бюджета Астраханской области – 393,47 млн руб.; за счет средств субсидий из федерального бюджета – 6,9 млн руб., за счет приносящей доход деятельности – 53,2 млн руб.)
в 2025 году	424,05 млн руб. (за счет средств субсидий из бюджета Астраханской области – 364,05 млн руб.; за счет средств субсидий из федерального бюджета – 6,8 млн руб., за счет приносящей доход деятельности – 53,2 млн руб.)
в 2026 году	425,74 млн руб. (за счет средств субсидий из бюджета Астраханской области – 366,07 млн руб.; за счет средств субсидий из федерального бюджета – 6,6 млн руб., за счет приносящей доход деятельности – 53,07 млн руб.)
в 2027 году	465,31 млн руб. (за счет средств субсидий из бюджета Астраханской области – 402,01 млн руб.; за счет средств субсидий из федерального бюджета – 8,2 млн руб., за счет приносящей доход деятельности – 55,1 млн руб.)
в 2028 году	467,31 млн руб. (за счет средств субсидий из бюджета Астраханской области – 402,01 млн руб.; за счет средств субсидий из федерального бюджета – 8,2 млн руб., за счет приносящей доход деятельности – 57,1 млн руб.)

Финансовое обеспечение предусматривает выполнение следующих основных показателей:

– в образовательной деятельности подготовку специалистов для экономики региона по направлениям высшего, послевузовского и среднего профессионального образования;

– в научно-инновационной деятельности планируется рост доходов за счет концентрации ресурсов на выполнении стратегических проектов; увеличение доходов университета из средств от приносящей доход деятельности за счет увеличения объема НИР и НИОКР; увеличение объема затрат на исследование из собственных средств; увеличение объема доходов от распоряжения исключительными правами на результаты интеллектуальной деятельности (РИД); наращивание консультационных (инжиниринговых) и экспертных услуг, оказываемых университетом; получение доходов от реализации РИД;

– в образовательной деятельности рост доходов планируется за счет увеличения числа обучающихся, повышения количества и качества реализуемых образовательных программ, увеличения объемов реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) и дополнительной профессиональной подготовки (ДПП), увеличения количества абитуриентов, принятых в рамках квоты приема на целевое обучение, роста интереса к университету со стороны абитуриентов, развития академической мобильности обучающихся, иных мер.

Наращиванию финансовой стабильности АГАСУ будет способствовать:

- вовлечение успешных и талантливых выпускников в развитие вуза, создание эндаумент-фонда университета;

- сокращение избыточных расходов вуза за счет увеличения функций, передаваемых на аутсорсинг, сокращения доли обеспечивающего персонала в пользу работников (прежде всего научно-педагогических), реализующих флагманские и (или) коммерчески выгодные проекты. Средства, высвободившиеся от сокращения избыточных расходов, направляются на увеличение заработной платы наиболее эффективных работников и дальнейшее поэтапное повышение средней заработной платы научно-педагогических работников.

Реализация вышеизложенного обеспечит развитие АГАСУ как финансово устойчивого университета, планомерно повышающего свои конкурентные позиции среди ведущих российских и зарубежных образовательных организаций высшего образования, при этом финансовая модель университета на период с 2024 по 2026 год будет строиться на основе кооперации вуза с организациями строительной и смежных отраслей.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития АГАСУ, основываясь на Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии социально-экономического развития Астраханской области на период до 2030 года, отраслевых документах стратегического планирования, сконцентрирована на реализации национальных целей в сфере образования и науки.

Результатами программы развития АГАСУ к 2024 году станут:

1. Обучающиеся:

- универсальные компетенции формируются через профессиональную подготовку инженеров;

- получение цифровых компетенций обучающихся с учетом специфики будущей профессии;

- обучающиеся имеют «нулевое» рабочее место на предприятиях-партнерах;

- отбор для обучения осуществляется на основании высоких конкурсных показателей;

- опыт участия в исследованиях для высокотехнологичных отраслей;

- опыт работы в инженерных командах и принятия управленческих решений.

2. Работники:

- вдохновляющая и поддерживающая среда для профессионального, личностного роста;

- целенаправленное развитие управленческих навыков;
- вовлеченность сотрудников в жизнь университета;
- научно-педагогические работники, высокомотивированные на получение мультidisциплинарных компетенций, способные решать прорывные задачи на стыке дисциплин и на границе инженерного знания;
- условия для гармоничного профессионального развития обеспечивают перспективу карьерного роста в университете.

3. Внешние партнеры:

- вовлечены во все сферы деятельности университета,
- видят в нем не только источник высококвалифицированных кадров, но и полноценного партнера.

Регион и отрасли, приоритетные для АГАСУ:

- переход от участия в региональной промышленной повестке к ее формированию; участие в формировании промышленного ландшафта региона;
- университет – центр экспертизы по жизненно важным для региона вопросам; центр притяжения молодежи как залог развития региона.

Основными рисками реализации программы развития являются:

1) замедление темпов роста экономики, следствием которого станет падение спроса на специалистов на рынке труда, инновационные разработки и технологии со стороны бизнеса и производств, а также недофинансирование программ и проектов, участником которых является университет;

2) корректировка стратегических ориентиров развития Российской Федерации, сопровождающаяся пересмотром содержания установочных программных документов, которые оказывают влияние на содержание направлений деятельности университета;

3) рост напряженности международных отношений, результатом которого может стать снижение численности иностранных студентов и аспирантов, объемов сотрудничества с зарубежными партнерами и экспорта образовательных, исследовательских услуг.

Минимизация указанных рисков будет обеспечиваться повышением:

- конкурентоспособности образовательных программ и качества подготовки выпускников за счет роста результативности научно-исследовательских работ и полученных результатов интеллектуальной деятельности, в том числе уникальностью выводимых на рынки продуктов, многовариантностью привлечения финансирования для реализации основной научно-исследовательской и образовательной деятельности;

- престижности образовательных программ, в том числе междисциплинарных, создающих спектр комплексных профессиональных компетенций, гарантирующих высокие результаты обучения в АГАСУ как для российских, так и для иностранных студентов;

- привлекательности условий и материально-технического обеспечения для проведения исследований.